

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим
советом МКОУ ВСОШ № 5
при ФКУ ИК-1
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Утверждена приказом
МКОУ ВСОШ № 5 при ФКУ ИК-1
от 30.08.2021 г. № 15

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Вечерняя средняя общеобразовательная
школа № 5 при ФКУ ИК – 1»
города Тамбова
Тамбовской области

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации (далее - УИК РФ) и Положением об уголовно-исполнительных инспекциях, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.06.97 № 729 (с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.99 № 199), Приказом № 304-ФЗ от 31.07 2020 "О внесении изменений в Федеральный закон" Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" на школы УИС возложены обязанности по организации и проведению воспитательной работы с осужденными. Огромную помощь в воспитательном процессе оказывают образовательные учреждения, располагающиеся на территории исправительных колоний, одной из которых является МКОУ ВСОШ № 5 при ФКУ ИК – 1.

Стратегические задачи развития образовательной системы, определенные на федеральном уровне и решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания и при участии общественности.

Основной отличительной особенностью организуемого воспитательного процесса нашей школы является то, что:

- учащиеся – осужденные имеют первую судимость, но очень большие сроки наказания;
- контингент многонационален, это предполагает наличие разного вероисповедания, разных культур, разных обычаев;
- большое влияние субкультуры на сознание и поведение.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Учитывая современные требования к личности и индивиду, основанные на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, мир, знания, культура, физическое и нравственное здоровье и, сам человек, формируется и общая **цель воспитания** в МКОУ ВСОШ № 5 при ФКУ ИК – 1.

Основные цели воспитательного процесса - исправление, формирование правопослушного поведения, предупреждение совершения нового преступления.

Проведение воспитательной работы основываются на принципах незыблемости прав и свобод человека и гражданина, гуманизма, законности, приоритета цели исправления при исполнении наказаний, системности и преемственности исправительного воздействия, опоры на положительные качества личности.

В процессе воспитательной работы решаются следующие **задачи**, отраженные в плане воспитательной работы школы:

1. Преодоление личностных деформаций и криминогенных наклонностей личности, формирование правосознания, социальных навыков и умений, необходимых для их последующей адаптации в обществе, правопослушного образа жизни и социальной реабилитации.
2. Сознательное включение осужденных в различные виды полезной деятельности – общеобразовательное обучение, самовоспитание, участие в культурно- массовых мероприятиях.
3. Формирование нравственно здоровой социально- психологической атмосферы.
4. Формирование гуманного отношения к людям, бережного отношения к природе, заботы об укреплении собственного здоровья.
5. Эстетическое воспитание собственного здоровья.
6. Формирование гражданского самосознания личности, патриотическое воспитание.
7. Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей.
8. Формирование потребности в самосовершенствовании и самообразовании.
9. Развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.
10. Формирование жизненной позиции развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.
11. Формирование у учащегося адекватной оценки сложившихся обстоятельств.
12. Формирование осознанной необходимости выполнения определенных социальных ролей таких, как гражданин, работник, семьянин и других.

При составлении содержания программы в основу легли следующие **принципы**:

1. Принцип гуманности и демократии. Учителя должны быть искренне заинтересованы в судьбе каждого ученика, верить в процесс формирования его личности. Подлинной сутью воспитания является процесс совместной деятельности, построенный на началах сотрудничества.
2. Принцип эстетизации. Ориентирован на подчинение всех направлений педагогического процесса законам красоты и гармонии, стремление к целостности, гармоничности, художественной оформленности.
3. Принцип самостоятельности учащегося в принятии решений относительно саморазвития.
4. Принцип рефлексивной креативности. Подразумевает индивидуально творческий подход, в соответствии с которым процессы, изменения во внутреннем мире человека, служат главными ориентирами в воспитательной деятельности. Всестороннее изучение личности – необходимое условие успешности воспитания.

5. Принцип ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации. Актуализация потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации через стимулирование активности, удовлетворенности собой при личностном росте, предоставление возможностей выбора индивидуальной образовательно-культурной траектории движения в условиях школы при исправительном учреждении через предоставление возможности проявить себя в творческой деятельности.

6. Культурологический принцип. Рассматривает художественно-эстетические явления в контексте общих культурных особенностей нашего времени.

7. Принцип синкретизма. Воплощается в процессе взаимодействия разных видов музыкальной, литературной, театральной и другой художественно эстетической деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

В МКОУ ВСОШ № 5 функцию классного руководителя осуществляют 7 педагогов. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, осуществляет связь с отделами и подразделениями колонии (ОВР, ОБ, ОР)

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь их с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением их в школьной жизни, жизни в отрядах, специально создавая педагогические ситуации на уроках и во внеурочных мероприятиях, погружая их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с психологами колонии, с начальниками отрядов, с учителями, преподающими в его классе;

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, социализации в обществе, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; тем самым научить его брать на себя ответственность за то или иное решение, событие в своей жизни.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащегося;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в работе Совета воспитателей отряда (СВО) для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (направление «Финансовая грамотность», направление «Язык – живой организм» – «клуб «Читатель»»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (театр «Резонанс»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Война, в которой нет победителей», «Наука семейного сосуществования», «Прежде всего мы родители»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Я познаю мир»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Волшебное зеркало самооценки», «Наше тело-дом нашей Души»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Мир профессий», «Жить, чтобы работать, работать чтобы жить?», «Бюджет семьи»).

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить к осознанному выбору или смене своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность к выбору, педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с привлечением преподавателей профучилища, расположенного на территории ИК – 1;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся, педагогов, представителей ФКУ, что способствует интенсификации общения, ставит ответственную позицию к происходящему. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами.

Для этого в МКОУ ВСОШ № 5 используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, декада героико-патриотической работы, неделя науки и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы.

На уровне классов:

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося, учитывая особенности их пребывания в настоящем социуме в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным праздникам (День знаний, День народного единства, День учителя, Новый год, День науки, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок) их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение учебных кабинетов, посадка, поливка цветов и растений, изготовление кашпо и емкостей для них;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Безопасная среда»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья, а также создание безопасных условий жизнедеятельности, воспитание личности безопасного типа. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению подключены учителя-предметники, классные руководители, администрация ИК – 1.

Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на рабочем месте;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику экстремизма и противоправного поведения;
- профилактику правонарушений и профилактику употребления психоактивных веществ;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, о влиянии этой деятельности на развитие личности человека.

Основными формами работы в данном направлении в МКОУ ВСОШ № 5 являются:

- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, встреча с представителями ОП ВПО, тренировки по эвакуации и т.д.);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек, различных форм асоциального поведения (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, с сотрудниками ОБ и ОР, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов и т.д.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование установок здорового образа жизни;
- участие в организации горячего питания учащихся

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности могут быть беседы с учащимися, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством здоровьесберегающей среды;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и ОВРО ИК – 1.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.